

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 289 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
Адрес: 400051 Россия Волгоград, пр-кт им. Столетова, 24а тел: 65-02-33, e-mail: dou289@volgadmin.ru  
ИНН/КПП 3448019994/344801001 ОГРН 1033401199171

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МОУ Детский сад №289  
Ю.В. Беккер  
Приказ № 86-ОД от 31.08.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
интеллектуальной направленности  
**«Весёлая логика»**  
Возраст: Старшая группа № 4  
(5 - 6 лет)  
на 2021-2022 учебный год  
Срок реализации:  
с 01 сентября 2021 по 31 августа 2022 г.

Модифицирована: Тухфатулина Елена Васильевна,  
воспитатель

Волгоград,  
2021

## Пояснительная записка

Дополнительная программа кружка «Веселая логика» у детей старшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (РЭМП). Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «Веселая логика» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

При составлении программы кружка использовалась инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.3648-20 до 01.01.2027 г.
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

**Актуальность:** развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к

школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

**Целью** программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 5 - 6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

**Задачи:**

**развивающие задачи направлены на развитие:**

- логического мышления, памяти, внимания, речи;
- математических способностей;
- мелкой моторики рук и глазомера;
- а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

**образовательные задачи направлены на:**

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков;

**воспитательные задачи формируют:**

- организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща;
- готовить материалы, необходимые для занятия);
- самостоятельность и интерес к познанию;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

**Организация деятельности:**

В организации работы использовалась инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

Э.М.Дорофеевой. Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня (вторник), длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 25 минут). Кружок работает с сентября по август. План кружка рассчитан на один год. Количество детей посещающих кружок «Веселая логика» - 10 чел. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

**В работе использованы такие методы и приёмы как:**

- сюрпризные моменты;
- игровые образы;
- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание предметов, картин;
- Д/И и упражнения;
- беседы.

#### **Планирование образовательной деятельности (Учебный план)**

Для реализации программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Веселая логика» разработан учебный план, в котором отражены все разделы образовательной программы МОУ «Детский сад №289, определено количество ООД и их длительность.

Это позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствие с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели (учтена допустимая нагрузка, возрастные особенности, соблюдение двигательного режима, самостоятельная деятельность).

Реализация Программы дополнительного образования интеллектуальной направленности «Веселая логика» проходит во второй половине дня, один раз в неделю.

группа	количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
подготовительная	1	4	47

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность по Программе дополнительного образования, проводят физкультурные минутки.

**Работа распределяется по разделам:**

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.

- Решение логических задач.

## **Количество и счет**

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

*Познакомить:* со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

## **Геометрические фигуры**

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

*Познакомить:*

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

*Дать представление:* о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

## **Величина**

Учить:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и обобщать их по этому признаку.

*Использовать в речи:* результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

## **Ориентировка во времени**

Учить:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

## **Ориентировка в пространстве**

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

## **Логические задачи**

*Учить:* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

### **Форма организации:**

- подгрупповая.

### **Интегрируемые образовательные области**

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка

«**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«**Познавательное развитие**» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«**Речевое развитие**» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«**Художественно-эстетическое развитие**» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«**Физическое развитие**» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры):**

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;

- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

### **Перспективное планирование совместной деятельности педагога и детей старшей группы (5 – 6 лет)**

#### **Сентябрь**

1 неделя - Мониторинг

2 неделя - Мониторинг

3 неделя - Д/и «Продолжи закономерность»

Цель: Закрепить пространственные отношения: на, под, над.

4 неделя - Д/и «Назови время года. Сложи, что получится. Дорисуй узор»

Цель: Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать.

#### **Октябрь**

1 неделя – Д/и «Считай, не ошибись!»

Цель: Усвоение порядка следования чисел, упражнение в прямом и обратном счете.

2 неделя – Д/и «Найди предмет такой же формы»

Цель: Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.

3 неделя – Д/и «Четвертый лишний»

Цель: Закрепление пространственных отношений: справа, слева.

4 неделя – Д/и «Подбери обувь»

Цель: Сравнение предметов по всем показателям величины.

#### **Ноябрь**

1 неделя – Д/и «Третий лишний»

Цель: Закрепить умение сравнивать группы предметов.

2 неделя – Д/и «Сколько геометрических фигур»

Цель: Закрепить название геометрических фигур, знания их особенностей.

3 неделя – Д/и «Лабиринт. Дорисуй картинку»

Цель: Развитие пространственных представлений, умение обобщать.

4 неделя – Д/и «Дорисуй и раскрась»

Цель: Закрепить отношение: часть - целое.

#### **Декабрь**

1 неделя – Д/и «Разложи лекарства»

Цель: Закрепить порядковый и количественный счет, закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов.

2 неделя - Д/и « Самый внимательный. Выложи по образцу»

Цель: Развивать зрительную память, умение моделировать, развивать логическое мышление.

3 неделя – Д/и «Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры»

Цель: Развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.

4 неделя – Д/и «Разные дома. Забор»

Цель: Развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целое и части.

### **Январь**

2 неделя – Д/и «Какой домик лишний и почему?»

Цель: Закрепить представление о многоугольниках.

3 неделя – Д/и «Украсть коврик»

Цель: Закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений.

4 неделя – Д/и «Круглый год»

Цель: Закрепить название месяцев в году.

### **Февраль**

1 неделя – Д/и «Математическое домино»

Цель: Развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.

2 неделя – Д/и «Выбери нужный предмет. Найди похожие кубики»

Цель: Развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.

3 неделя – Д/и «Поменяй признак»

Цель: Закрепить пространственные отношения: внутри – снаружи.

4 неделя – Д/и «Логические цепочки»

Цель: Закрепить представление о числовом отрезке.

### **Март**

1 неделя – Д/и «Найди лишний предмет. Закончи рисунок»

Цель: Развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

2 неделя – Д/и «Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»

Цель: Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения.

3 неделя – Д/и «Обведи дорожки»

Цель: Закрепить пространственные отношения: впереди – сзади.

4 неделя – Д/и «Найди нужную деталь. Построй домик»

Цель: Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.

### **Апрель**

1 неделя – Д/и «Составь задачу и запиши»

Цель: Развивать умение решать задачи. Закреплять порядковый счет.

2 неделя – Д/и «Часы. Модели часов. Ориентировка во времени»

Цель: Знакомство с циферблатом, что обозначает маленькая стрелочка, что обозначает большая стрелочка.

3 неделя – Д/и «Что сначала, что потом»

Цель: Закрепить временные отношения: раньше – позже.

4 неделя – Д/и «Задачи - шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе»

Цель: Упражнять в решении загадок – задач и задач – шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.

### **Май**

1 неделя – Д/и «Раскрась так же»

Цель: Закреплять сравнение групп предметов по количеству.

2 неделя – Д/и «Путешествие по комнате»

Цель: Закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.

3 неделя – Д/и «Путешествие в математическую страну»

Цель: Закрепить геометрические фигуры, порядковый и обратный счет.

4 неделя – Д/и «Задачи в стихах»

Цель: Развивать умение решать задачи.

### **Июнь**

1 неделя – Д/и «Назови соседей»

Цель: Развивать внимание, логическое мышление.

2 неделя – Д/и «Лабиринт. Дорисуй картинку»

Цель: Развивать пространственные представления, умение обобщать.

3 неделя – Д/и «Палочки Кюизенера. Составь по образцу»

Цель: Развивать зрительную память, умение составлять по образцу, развивать логическое мышление.

4 неделя – Д/и «Графическое рисование. Работа с трафаретами.

Цель: Развивать внимание, воображение.

### **Июль**

1 неделя – Д/и «Геометрические фигуры. Цвета радуги. Их очередность»

Цель: Развитие пространственных представлений.

2 неделя – Д/и «Логические цепочки»

Цель: Закрепить представление о числовом отрезке.

3 неделя – Д/и «Путешествие по комнате»

Цель: Закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.

4 неделя – Д/и «Путешествие по клеточкам»

Цель: Закрепить ориентировку в тетради по клеточкам.

### **Август**

1 неделя – Д/и «Задачи – шутки»

Цель: Упражнять в решении загадок - задач и задач – шуток. Развивать умение сопоставлять, развивать логическое мышление.

2 неделя – Математический КВН.

3 неделя – мониторинг

4 неделя - мониторинг

## Литература:

1. Т.И.Ерофеева. Как дошкольнику подружиться с математикой.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина .ФЭМП
3. Т.И. Тарабарина «И учеба, и игра: математика»
4. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва.
5. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва.
7. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»
8. В.Г.Гоголева «Логическая азбука для детей 4 – 6 лет.